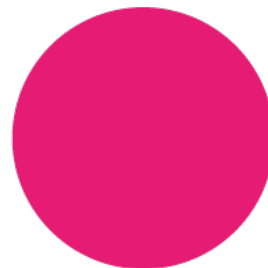
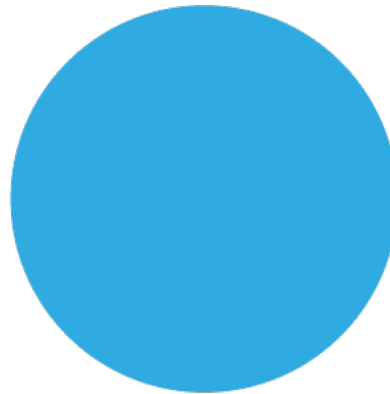


VO  
23  
02



Schoolprofiel

De Kapstok

Arbeidsgerichte Leerweg



# INHOUDSOPGAVE

## ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

## TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

## LEERLINGEN IN BEELD

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

## SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

## OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

## ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
  - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
  - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



# OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van De Kapstok Arbeidsgerichte Leerweg. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

# ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam bestuur:	Attendiz
Naam schoollocatie:	De Kapstok Arbeidsgerichte Leerweg
Adres:	Krabbenbosweg 91 7555ED Hengelo
Telefoonnummer:	0742503890
E-mail:	dekapstok@attendiz.nl
Website:	<a href="http://www.dekapstok.nl">http://www.dekapstok.nl</a>
Ondersteuningscoördinatoren	
Per locatie is dit verschillend.	
Contactpersonen voor toelating	
Per locatie is de orthopedagoog contactpersoon	

### Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Alle locaties binnen VO2302 zijn met het openbaar vervoer goed te bereiken (binnen straal van 1 km lopen van een bushalte/treinstation)

### Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

300

### Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

### Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

# 1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE VAN TOEPASSING ZIJNDE LEERJAREN	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6
VSO arbeidsgericht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerwerktraject	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties?

Nee

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

Welke beroepsprofielen biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nvt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### Wat is het motto van de schoollocatie?

De Kapstok: "Groot door Kleinschaligheid"

### Hoe is de schoollocatie te typeren?

De arbeidsmarktgerichte leerroute is voor leerlingen in de leeftijd van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Iedere jongere verdient een plek in de maatschappij. Jongeren met een grote afstand tot de arbeidsmarkt leiden we toe naar een passende plaats op de arbeidsmarkt of naar het MBO-onderwijs, zoveel mogelijk in het bezit van branchegerichte certificaten. Daarnaast bereiden we ze voor op participatie in de maatschappij, rekening houdend met hun mogelijkheden en beperkingen.

### Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

Het onderwijs kan verdeeld worden in drie fasen; de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerichte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). De onderwijstijd van de praktijkvakken bouwt op en leerlingen worden langzamerhand toegeleid naar de gekozen praktijksector. Op de leerwerktrajecten en de stageplekken ontwikkelen de jongeren de algemene competenties voor arbeid. De jongeren leren de technische en sociale vaardigheden die nodig zijn binnen het beroepsveld. Daarnaast is er aandacht voor het aanleren van de vaardigheden om werk te verwerven, te behouden en om van werk te veranderen. We bieden branche-opleidingen en entree-opleiding van het ROC en AOC aan.

### Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

We willen goed onderwijs bieden aan leerlingen met een specifieke behoefte. Door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen willen we de gedragsproblematiek naar de achtergrond laten verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen.

### Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Leerroute AGL, erkende beroepsopleidingen, arbeidstraining, toeleiding naar arbeidsmarkt.

### Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Op de Kapstok zitten leerlingen uit heel Twente.



## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod



# TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Leerlingen tussen de 12 en 20 jaar bij wie de Arbeidsmarktgerichte leerroute het meest passend is.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken  
toelichting  
Toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband.

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>



## 2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Leerlingen met een geldige toelatingsverklaring worden geplaatst voor een bepaalde duur. Na het verlopen van de toelatingsverklaring wordt bekeken of de plaatsing wordt voortgezet.

# LEERLINGEN IN BEELD

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op basis van de gegevens van toelating (onderwijsrelevante beginsituatie) stellen we een individueel ontwikkelingsperspectief op, waarin de bevorderende en belemmerende factoren benoemd worden. Middels een individueel leerlingplan plannen en volgen we de cognitieve en sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we aan de hand van de kerndoelen VSO en de leerlijnen van het CED.

### Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen stage vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Multidisciplinair overleg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Portfolio, toelichting:

We gebruiken het portfolio om werk/vorderingen van leerlingen te verzamelen.

#### Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In het ontwikkelingsperspectief wordt, na overeenstemming met ouders en/of verzorgers en de leerling, het uitstroomniveau, de uitstroombestemming en de leerroute bepaald. Het ontwikkelingsperspectief wordt minstens één keer per jaar geëvalueerd.



# SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

4

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De begeleiding van leerlingen (naast een leerkracht werken technisch onderwijsassistenten die vakinhoudelijk en pedagogisch geschoold zijn) is vaak 1: 5 à 6 leerlingen. De orthopedagoog en de schooldirecteur bewaken en begeleiden samen het onderwijsproces. Daarnaast hebben we binnen de school een schoolmaatschappelijk werkster, die op afroep ouders en leerlingen ondersteunt in de thuissituatie.

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Huisbezoek (klas 1)
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

### Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Iedere leerling heeft een mentor. Nadat een mentor een leerling toegewezen krijgt vindt een gesprek plaats waarin de volgende zaken worden besproken: vertellen wat de taak als mentor is, hoe de mentor bereikbaar is, bespreken van het rooster, uitleg geven over opleidingskeuze en leerroute en het bespreken van de schoolregels. De mentor bouwt een individuele (vertrouwens)relatie met de jongere op (1 x per maand een mentorgesprek met de leerling, maar ook af en toe een gesprek over het welbevinden, vrije tijdsbesteding en dergelijke). Onderhoudt contacten met ouders/ verzorgers/ hulpverleners.

### Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

### Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De Kapstok staat voor de basiswaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Om het leefklimaat en daarmee ook de onderwijskansen binnen De Kapstok te bevorderen, heeft De Kapstok schoolregels en handelingsadviezen opgesteld voor de leerlingen en de medewerkers. Deze zijn samengevat in het Protocol 'de Veilige school'. In dit protocol worden handelingsadviezen gegeven die de medewerkers van De Kapstok structuur bieden. Er worden richtlijnen geboden met betrekking tot de inschakeling van de politie, de afdeling leerplicht of andere externen. Daar waar sprake is van ongewenste of verboden gedragingen door leerlingen wordt consequent en adequaat gereageerd.

We voeren vanaf het schooljaar 2014-2015 PBS schoolbreed in.



## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Hierbij hoort natuurlijk het gezamenlijk onderschrijven van kernwaarden als respect en begrip voor elkaar en het hooghouden van algemeen maatschappelijk aanvaarde normen, waarden en omgangsvormen. Door PBS schoolbreed in te voeren werken we intensief aan het creëren van een veilige pedagogische leer- en leefomgeving.

### Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak



## 4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting lokaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen worden betrokken bij rapportgesprekken

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Er wordt ieder jaar een welbevindingsvragenlijst voor leerlingen afgenomen. De resultaten zijn positief. Het merendeel van de leerlingen gaat met plezier naar school en zien het nut van de opleiding die ze volgen.

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,6

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Over het algemeen zijn leerlingen en ouders positief over De kapstok en geven de leerlingen elkaar positieve feedback over zowel interne als externe stages en loopbaanontwikkelingen.

# OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Voortgangsgesprekken met ouders

Aanvullende informatie:

Er is nauw contact tussen de mentor en de ouders/ verzorgers

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Alleen de leerlingen hebben de vragenlijsten van Vensters ingevuld. De ouders hebben eerder in het onderzoek Welbevinden van Beekveld en Terpstra aangegeven dat ze de oudertevredenheid voldoende tot goed vinden.

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, namelijk

Intern: R. Scheurwater, rachel.scheurwater@attendiz.nl

Extern: M. Schrier, vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl





# ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Kleinere klassen
- Individuele leerlijnen
- Extra didactische ondersteuning
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Iedere leerling heeft een individueel ontwikkelingsperspectief en krijgt een traject op maat aangeboden. We denken in kansen en niet in belemmeringen in de begeleiding van leerlingen naar hun uitstroombestemming.



## 6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Individuele begeleiding naar een vervolgtraject bv stage/ werk.

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Breed opgeleid personeel, in veel beroepssectoren.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

PMT en Goldsteintraining is mogelijk.

#### Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Leerlingbegeleider

#### Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Praktijkbegeleiders en mentoren zijn aanwezig voor de nazorg indien een leerling uitgeschreven is. We werken veel samen met jobcoaches vanuit de gemeenten.

## 6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Onderbouw	
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

In het kader van PBS ontwikkelt De Kapstok gedragsverwachtingen voor alle ruimtes, zoals bijvoorbeeld de theorie- en praktijklokalen.

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

Vaste lokalen, afwisseling in inspanning en ontspanning, praktijklessen en theorielessen, mogelijkheid tot werken buiten de klas. Daarnaast worden individuele wensen en aanpassingen met leerlingen besproken.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Veel samenwerking tussen de (V)SO scholen van Attendiz. Daarnaast samenwerking met regulier VO. Samenwerking met gemeenten, contacten met diverse beroepsgroepen en bedrijven.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee